Програмна система

на

детска градина „Приятели”

гр. Куклен

I. Концепция за образователната политика на детската градина

Програмната система, с която работи ДГ ”Приятели” е разработена съгласно чл.70,ал.1 от Закона за предучилищно и училищно образование, Наредба №5 за предучилищното образование и Държавните образователни стандарти от 2016г, като част от стратегията за развитие на детското заведение. Програмната система е предназначена за деца от три до седем години, представлява цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие и създава условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления.

Програмната система ще подпомогне учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие така че:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчество.
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.
- Родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.

Програмната система е неотменна част от стратегията за развитие на ДГ“Приятели” гр. Куклен за периода 2015-2030 г. и реализира част от стратегическите цели и дейности на детската градина при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве. /чл.29 от Наредба №5/03.06.2016 г./

II. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. Целенасочената и мотивирана активност на детето в процеса на овладяване на знания, умения и отношения се осъществява, чрез познавателни, игрови и диагностични дейности.

1. Подходи на педагогическо взаимодействие:

- **Игров** - „Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра…“, чл.3 от Наредба №5/03.06.2016 г.

- **Възрастов**- налага непрекъснато отчитане на възрастовите особености на детето в предучилищна възраст. Той осигурява в достатъчна степен достъпност при отчитане на реалните детски възможности. Този подход дава възможност учителя да предвиди или планира подходящи стимули за реализиране потенциала на децата, за подпомагане и провокиране на детското личностно и творческо развитие.

- **Комплексно-интегрален** – Той се проявява във взаимовръзката между многобройните форми на организация на педагогическото взаимодействие. Ролята на учителя е да подбере подходящи дейности от различните образователни направления и да ги съчетае, за да се развият знанията и уменията на децата.

- **Дейностен** - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;

- **Ситуационен** - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

- **Холистичен** - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките й страни, специализирано относно проблема (ако има такъв).

- **Комплексен** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.

2. Форми на педагогическо взаимодействие:

В целодневна организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за хранене;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

- **Основна форма** на педагогическо взаимодействие са Педагогическите ситуации, които се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се провеждат по следните Образователни направления:

- ***Български език и литература*** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

- ***Математика*** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Равнинни фигури.

- ***Околен свят*** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.

- ***Изобразително изкуство*** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни

умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

- ***Музика*** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.

- ***Конструиране и технологии*** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.

- ***Физическа култура*** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

➢ **Допълнителните форми** са самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата и дейности, организирани от детския учител,които включват :

- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата
- Дейности за формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.
- Дейности за формиране на етични форми на общуване.
- Дейности за формиране на естетически усет.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

3. Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3–4 г.)

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група (3–4 г.) Времетраене на педагогическа ситуация: 15 – 20 минути	
	Минимален брой ПС	Допълнителен брой ПС
1. Български език и литература	1	+1
2. Математика	1	
3. Околен свят	1	
4. Изобразително изкуство	2	+1
5. Музика	2	
6. Конструиране и технологии	1	
7. Физическа култура	3	
Целодневна организация	11	13

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4–5 г.)

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	II група (4–5 г.) Времетраене на ПС: 15 – 20 минути	
	Минимален брой ПС	Допълнителен брой (+ 2 до 5 броя)
1. Български език и литература	2	+ 1
2. Математика	1	+ 1
3. Околен свят	2	
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструиране и технологии	1	
7. Физическа култура	3	
Целодневна организация	13	15

ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5–6 г.)

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	**III група (5–6 г.) Времетраене на ПС: 20 – 30 минути**	
	Минимален бр. ПС	**Допълнителен** брой
1. Български език и литература	**2**	+1
2. Математика	**2**	
3. Околен свят	**2**	
4. Изобразително изкуство	**2**	
5. Музика	**2**	
6. Конструиране и технологии	**2**	
7. Физическа култура	**3**	
Целодневна организация	**15**	**16**

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6–7 г.)

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	**IV група (6–7 г.) Времетраене на ПС: 20 – 30 минути**	
	Минимален брой ПС	Допълнителен брой ПС (+ 2 до 5)
1. Български език и литература	**3**	**+ 1**
2. Математика	**3**	
3. Околен свят	**2**	
4. Изобразително изкуство	**2**	
5. Музика	**2**	
6. Конструиране и технологии	**2**	
7. Физическа култура	**3**	
Целодневна организация	**17**	**18**

4. Седмично разпределение на основните форми

ДЯ

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	БЕЛ	Музика	ОС	БЕЛ	Музика
	ИИ	Математика	КТ	ФК	ОС
Следобед					

I група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	ОС	ИИ	БЕЛ	КТ	Математика
	ФК	ФК	ИИ	Музика	Музика
Следобед	БЕЛ		ФК		ИИ

II група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	ОС	БЕЛ	Музика	Математика	ФК
	Музика	ИИ	КТ	ИИ	БЕЛ
Следобед	ФК	ОС	БЕЛ	ФК	Математика

III група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	ОС	Музика	КТ	Музика	БЕЛ
	БЕЛ	Математика	ФК	Математика	ИИ
Следобед	ИИ	КТ	БЕЛ	ОС	ФК
	ФК				

IV група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	ОС	Музика	БЕЛ	Музика	БЕЛ
	БЕЛ	Математика	КТ	Математика	ИИ
	ФК		ФК		
Следобед	ИИ	ОС	Математика	БЕЛ	ФК
		КТ			

5. **Организация на дневното пребиваване на децата при целодневна организация на обучението**

ДЯ

1	Прием, мед. филтър, свободноизбираема дейност	7,00 – 8.30 ч.
2	Утринно раздвижване и подготовка за закуска	От 8,30 до 8,40 ч.
3	Закуска	8,40 – 9,00 ч.
4	Тоалет	9,00 – 9,30 ч.
5	Игри с играчки, организирани занимания /подготовка за сън за деца до 1 г. и 6 м/, разходка	9,30 – 11,30
6	Обяд	11,30 – 12,30 ч.
7	Сън	12,30 – 15,30 ч.
8	Събуждане, тоалет	15,30 – 16,00 ч.
9	Закуска	16,00 – 16,30 ч.
10	Занимания, игри, изпращане	16,30 – 18,30 ч.

I група

1	Прием, мед. филтър, свободноизбираема дейност	7,00 – 8.30 ч.
2	Утринно раздвижване и подготовка за закуска	От 8,30 до 8,40 ч.
3	Закуска	8,40 – 9,00 ч.
4	Педагогически ситуации /от седмичната програма/	9,00 – 9,45 ч.
5	Междинна закуска	9,50 ч.
6	Игри , разходки и дейности по избор	10,15 – 11,30
7	Обяд и подготовка за сън	11,30 – 12,30 ч.
8	Сън	12,30 – 15,30 ч.
9	Раздвижване – ПИ	15,30 – 15,45 ч.
10	Следобедна закуска	15,45 – 16,00 ч.
11	Педагогически ситуации /от седмичната програма/	16,00 – 16,30 ч.
12	Игри, дейности по интереси и изпращане на децата	16,30 – 18,30 ч.

II група

1	Прием, мед. филтър, свободноизбираема дейност	7,00 – 8.30 ч.
2	Утринно раздвижване и подготовка за закуска	От 8,30 до 8,40 ч.
3	Закуска	8,40 – 9,00 ч.
4	Педагогически ситуации /от седмичната програма/	9,00 - 9,50 ч.
5	Междинна закуска	10.00 ч.
6	Игри , разходки и дейности по избор	10,15 – 11,30 ч.
7	Обяд и подготовка за сън	11,30 – 12,30 ч.
8	Сън	12,30 – 15,30 ч.
9	Раздвижване – ПИ	15,30 – 15,45 ч.
10	Следобедна закуска	15,45 - 16,00 ч.
11	Педагогически ситуации /от седмичната програма/	16,00 – 16,30 ч.
12	Игри, дейности по интереси и изпращане на децата	16,30 – 18,30 ч.

III група

1	Прием, мед. филтър, свободноизбираема дейност	7,00 – 8.30 ч.
2	Утринно раздвижване и подготовка за закуска	От 8,30 до 8,40 ч.
3	Закуска	8,40 – 9,00 ч.
4	Педагогически ситуации /от седмичната програма/	9,00 - 9,50 ч.
5	Междинна закуска	10.00 ч.
6	Игри , разходки и дейности по избор	10,15 – 11,50 ч.
7	Обяд и подготовка за сън	12,00 – 12,30 ч.
8	Сън	12,30 – 15,00 ч.
9	Раздвижване – ПИ	15,15 – 15,45 ч.
10	Следобедна закуска	15,45 - 16,00 ч.
11	Педагогически ситуации /от седмичната програма/	16,00 – 16,30 ч.
12	Игри, дейности по интереси и изпращане на децата	16,30 – 18,30 ч.

IV група

1	Прием, мед. филтър, свободноизбираема дейност	7,00 – 8.30 ч.
2	Утринно раздвижване и подготовка за закуска	От 8,30 до 8,40 ч.
3	Закуска	8,40 – 9,00 ч.
4	Педагогически ситуации /от седмичната програма/	9,00 - 10,30 ч.
5	Междинна закуска	10.30 ч.
6	Игри , разходки и дейности по избор	10,45 – 12,00 ч.
7	Обяд и подготовка за сън	12,00 – 12,30 ч.
8	Сън	12,30 – 15,00 ч.
9	Раздвижване – ПИ	15,15 – 15,45 ч.
10	Следобедна закуска	15,45 - 16,00 ч.
11	Педагогически ситуации /от седмичната програма/	16,00 – 16,30 ч.
12	Игри, дейности по интереси и изпращане на децата	16,30 – 18,30 ч.

Забележка: Дневният режим за целодневна организация в детската градина и определените в тях дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

III. Тематично разпределение по образователни направления

В ДГ „Приятели” се използват примерните годишни разпределения към програмна система „Златно ключе” на издателство Бит и техника като педагогическите екипи по групи имат свободата да упражнят своята лична преценка и да взимат решения, така че да приспособят материала като отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда във всяка група.

Програмната система предполага изборност и свобода при подреждане на образователното съдържание в практиката съобразно конкретните условия в детската градина, вариативност и педагогическо творчество. Тя ползва утвърдените от МОН учебни помагала и стандартизирани диагностични тестове и процедури. Ефективното реализиране на образователното съдържание в програмната система се гарантира от квалифицираните педагози в детската градина с базисна и следдипломна подготовка.

IV. Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

1. **Текущи** - наблюдение, познавателна задача, продуктивна дейност, социометрични методи

2. **Периодични** - Диагностични процедури за проследяване на индивидуалните постижения на децата в началото и в края на учебната година по установена тестова батерия към комплекта с познавателни книжки по програмна система „Златно ключе” на издателство Бит и техника. Като критерий за оценка са използвани очакваните резултати по всички ОН, заложени в ДОС за предучилищното образование.Постиженията на всяко от децата се отразяват в индивидуален протокол като постиженията се разделят на 3 нива: недостатъчно, достатъчно и значително;

V. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищно образование за всяко дете.

Задачи:

- Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
- Да регламентира техните права и задължения.
- Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
- Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

Интерактивната образователна технология в предучилищна възраст се характеризира с постоянно взаимодействие между всички участници в процеса от началото му до неговия финал. Ефективно овладяване на съвременни модели и механизми на взаимодействие с децата в предучилищна възраст се осъществява с постигане на баланс между качеството на образованието и професионалната автономия на учителите.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват предимно игрова дейност за постигането на компетентностите според ДОС за предучилищна възраст.

Предучилищното образование като процес на възпитание,социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Те са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, управителя на детското заведение и другите педагогически специалисти. Семейството създава първата среда, в която детето се научава да подрежда и отличава моментите от всекидневния си опит и се ориентира в човешките взаимоотношения. Затова е необходима сигурна и здрава връзка между семейството и детската градина, която може да съществува единствено чрез непрекъснати взаимодействия между учители и родители. Ползата от това взаимодействие е многостранна. Формите на сътрудничество се определят съвместно от директора, учителите, другите педагогически специалисти и родителите. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и родителите създават условия за постигане на целите на предучилищното образование от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.